

# Mon trésor patrimonial

## Communication orale sur le patrimoine

### Feuille de route de l'enseignant

Communication orale sur un objet ou élément faisant partie du patrimoine personnel ou familial de l'élève. L'exposé peut avoir une durée de deux à cinq minutes selon le nombre d'informations à colliger et le degré de difficulté souhaité par l'enseignant. Les élèves peuvent livrer leur exposé oral à l'aide d'une présentation visuelle informatique. L'exposé peut être produit en anglais ou en français. Si le contexte le permet, vous pouvez même demander aux élèves d'inviter une personne âgée afin de témoigner.

**Durée totale de l'activité : deux à plusieurs périodes (au choix de l'enseignant).**

#### Matériel :

- La feuille de route de l'enseignant;
- La présentation À la conquête du patrimoine;
- La feuille de route de l'élève;
- L'objet de l'élève, une photo ou un descriptif (ex.: une recette).

## Préparation

**1** L'enseignant présente À la conquête du patrimoine (présentation préparatoire) à sa classe. Celle-ci est disponible sur le site internet du programme à [cultureeducation.ca](http://cultureeducation.ca).

**2** L'élève se renseigne sur son patrimoine familial auprès des membres de sa famille (parents, grands-parents ou autre personne significative). Il choisit un objet qui a une importance au sein de sa famille et dont la valeur est souvent symbolique et sentimentale. Celui-ci peut être une montre, un jouet ancien, un outil, un crayon, un arbre généalogique, un chapeau, un livre, une photographie, une recette familiale, un journal, un meuble, un lieu, etc.

## Réalisation

- 1 L'élève prépare son exposé à partir des questions proposées sur sa feuille de route (en classe ou à la maison). Les questions sont directement liées à la logique d'analyse du patrimoine. Afin de mieux préparer vos élèves, nous vous conseillons d'avoir fait au **préalable** l'activité À la conquête du patrimoine, disponible sur le site Internet du Programme Culture Éducation, à [cultureeducation.ca](http://cultureeducation.ca).
- 2 L'élève présente oralement son objet devant la classe.
- 3 L'enseignant note les objets et éléments présentés par les élèves pour en faire une liste.
- 4 Les autres élèves peuvent poser des questions à la fin de la présentation.

## Réinvestissement

À la fin de tous les exposés, les élèves classent (en grand groupe), grâce à la liste de l'enseignant, chaque objet dans un des types de patrimoine énoncés lors de l'activité d'introduction (À la conquête du patrimoine).

## Liens pédagogiques

### Domaines d'apprentissage

Langues

### Compétences

- Évaluer les compétences orales en français.
- Évaluer les compétences orales en anglais.

Éthique et culture  
religieuse

- Identifier et parler de l'importance du patrimoine religieux dans les familles sages-néennes.

## Pour aller plus loin (objectifs P.E.I.)

Identité et relations.

Orientation dans l'espace et le temps.

Expression personnelle et culturelle.

Demandez aux élèves de se projeter dans le temps. Quel objet ou élément bien présent aujourd'hui pourrait, selon eux, être considéré comme un élément du patrimoine dans cent ans? Demandez-leur d'étoffer leur réponse à l'aide d'arguments répondant à la logique d'analyse du patrimoine.

OBSERVER - ANALYSER - STATUER

